

Conciencia histórica

Marco Curricular Común de la

Educación Media Superior

Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS)
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC)

Ciudad de México, 30 de enero de 2023



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Conciencia histórica

Es el recurso sociocognitivo que posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

La conciencia histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Asimismo, desarrollará la capacidad del estudiantado de aplicar el pensamiento crítico en la interpretación del momento histórico actual, a partir de ciertos recursos e hitos históricos fundamentales para entender lo que somos en el presente y de esa forma asumir una postura frente a los problemas y realidades que aquejan a las comunidades, región, nación y el mundo.

- **Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, en Diario Oficial de la Federación, México, 13/09/2022**



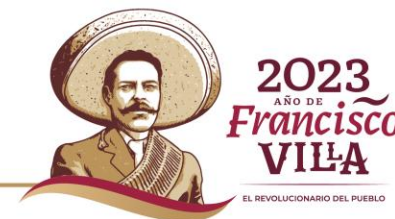
Propósitos de la conciencia histórica

- Comprendan y expliquen que las causas y factores que permitieron el desarrollo de las circunstancias en las que viven, sus familias, comunidad, región, país y el mundo se constituyeron en el pasado;
- Sean ciudadanas y ciudadanos analíticos y críticos para explicar los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales tanto del pasado como del presente;
- Desarrollen un pensamiento reflexivo para reconocer y generar representaciones de la historia y del presente de manera fundamentada.

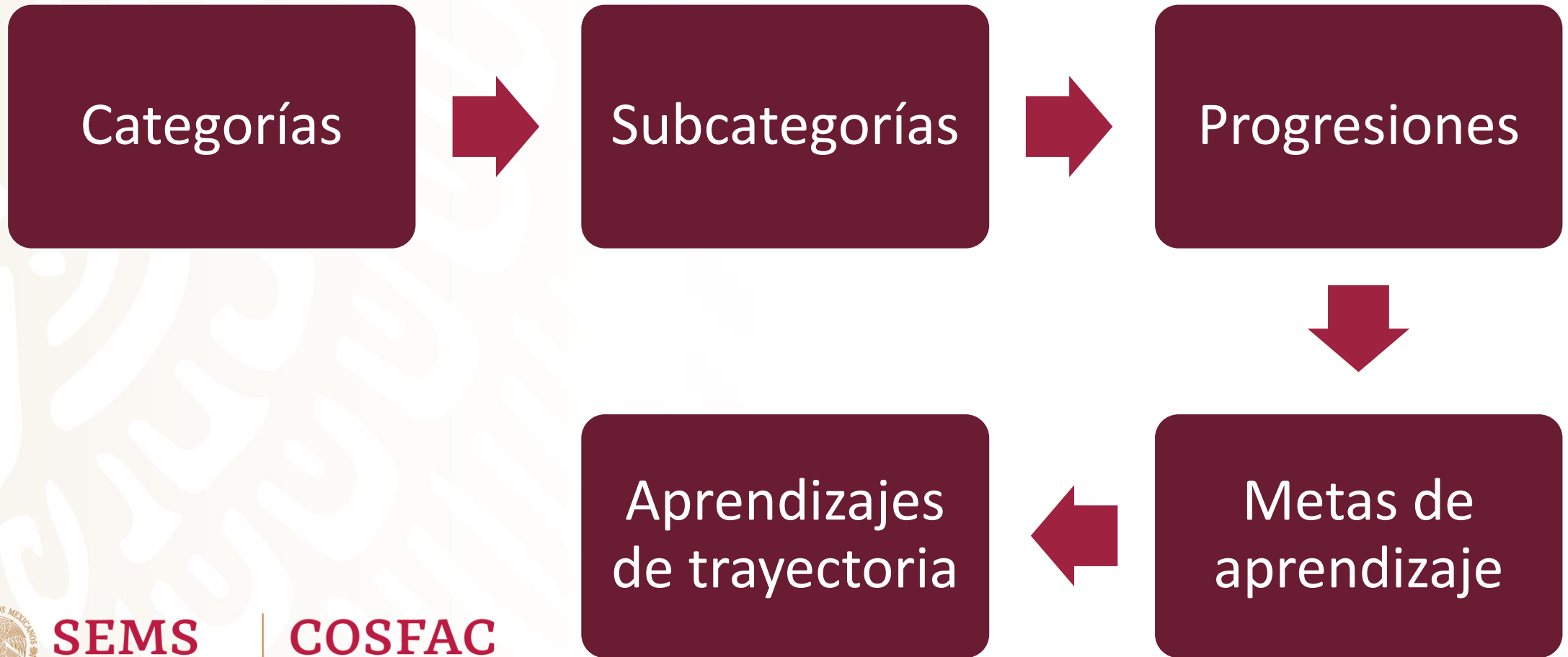


SEMS
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

COSFAC
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



Elementos constitutivos del RSCH



SEMS
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

COSFAC
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías	Aprendizajes de trayectoria
Método histórico	Fuentes de información Indagación histórica Patrimonio histórico	Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas
Explicación histórica	Causalidades y factores Sujetos y espacios Tiempos históricos	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro
Pensamiento crítico histórico	Contextualización Interpretación Crítica histórica	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones
Proceso histórico	Acciones y decisiones Construcción del futuro	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social

Progresiones de aprendizaje

- Son la descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, Categorías y Subcategorías y relaciones entre ellos, que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual. Es un modelo flexible que no limita el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ofrece libertad al docente de abordar los conceptos, Categorías y Subcategorías desde distintas perspectivas, adaptarlas de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias.
- Se trata de una estrategia de aprendizaje que integra categorías y conceptos, desarrollando relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la inter y multidisciplinaria, contemplando cuando sea posible la transversalidad.
- **Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, en Diario Oficial de la Federación, México, 13/09/2022**



Progresiones de aprendizaje

- Lomas (1993), Grosvenor y Watts, (1995) ofrece una definición de las progresiones que deberán desarrollarse en el estudio de la historia en la que el estudiantado sea capaz de:
- Utilizar mayores cantidades de conocimiento histórico con el cual fundamentar sus planteamientos,
- Categorizar, ver patrones, resumir y generalizar, y captar lo esencial de una masa de detalles,
- Hacer conexiones y vínculos entre temas a través de períodos y enfocarse en problemas significativos en el pasado, así como la capacidad de comprender la relevancia del tema y su significado más amplio,
- Pasar de conceptos concretos a abstractos,
- Explicar y fundamentar las cosas en lugar de simplemente describirlas, y ofrecer información y explicaciones precisas,
- Desarrollar la independencia de pensamiento, la capacidad de plantear preguntas, formular hipótesis e idear formas de encontrar respuestas,
- Adquirir un escepticismo informado sobre el pasado,
- Afirmaciones con elementos de incertidumbre, pero aun así ser capaz de llegar a conclusiones



Importancia de las progresiones en conciencia histórica

- **Permiten evaluar el dominio de las capacidades de investigación por parte de las y los estudiantes,**
- **Es un recurso fundamental para que las y los estudiantes desarrollen sus capacidades para pensar analítica y críticamente,**
- **Las progresiones permiten seleccionar contenidos específicos para generar conocimientos fundamentales en los procesos de enseñanza,**
- **Proporciona autonomía didáctica a la comunidad docente.**





Progresiones

**Moviliza contenidos
disciplinares**

**Desarrolla capacidades
cognitivas**



Categoría	Subcategoría	Progresión	Propósito de la progresión	Meta de Aprendizaje	Aprendizaje de trayectoria	Tiempos
Método histórico	Fuentes de información Indagación histórica Patrimonio histórico	Las y los estudiantes comprenderán que existen causas y elementos comunes en los procesos históricos del mundo antiguo, tales como China, India, Mesopotamia, Egipto, Creta, Grecia, Roma con sus propias especificidades y particularidades, que definieron el desarrollo histórico de dichas civilizaciones.	El objetivo de la progresión es que las y los estudiantes identifiquen y comprendan la existencia de causas y elementos comunes en los procesos históricos desarrollados en el mundo antiguo, tales como: la satisfacción de necesidades materiales, tecnológicas y simbólicas, la organización social y las relaciones de poder. Así, la historia de la humanidad puede explicarse cuando el estudiantado comprende y explica que las sociedades antiguas desarrollaron una mano de obra basada en la esclavitud, el tributo fue un recurso de primer orden para el financiamiento del desarrollo de dichas sociedades, dominaron vastos territorios y poblaciones, se asentaron en zonas fértiles que les permitió el desarrollo de una base alimentaria (maíz, trigo, arroz, tubérculos, etc.), lo cual propició el aumento de la población y fueron sociedades generalmente hierocráticas, politeístas, militarizadas y desarrollaron complejas estructuras jurídico políticas basadas en monarquías y en una marcada jerarquía social, para que explique las trayectorias históricas por las cuales transitaron dichas civilizaciones. El desarrollo de esta progresión permitirá que la comunidad estudiantil comprenda y explique con mayores elementos el desarrollo de Mesoamérica y el lugar que ocupa la historia del mundo Antiguo.	Formula proyectos colaborativos para valorar y colaborar en el rescate del patrimonio histórico y cultural local, regional, nacional y global	Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas	4 horas de trabajo en la escuela y 2 de estudio independiente
Explicación histórica	Causas y factores Actores históricos Tiempos históricos			Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones	

Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica

Tiempo: 4 horas de trabajo en la escuela y 2 de estudio independiente

Progresión

La comunidad estudiantil **explica** la forma en que su familia y su entorno vivieron el llamado proceso de desarrollo estabilizador con el propósito de desarrollar los elementos necesarios para **interpretar** sus circunstancias personales y sociales

El objetivo de esta progresión es que la comunidad estudiantil explique el modelo de desarrollo estabilizador y su articulación con la realidad histórica a partir de su comunidad, estado y región. Es decir, se pretende que las y los estudiantes comprendan que dicho modelo de desarrollo influyó en la trayectoria histórica de su comunidad y familia para que valore su importancia y comprenda la forma en que los procesos del pasado condicionan la vida de las personas y realidad existente. Por lo que se deberá plantear con toda pertinencia las nociones fundamentales que explican los procesos históricos estudiados: **características del modelo de desarrollo estabilizador, el contexto histórico global en el cual emergió, la posguerra, el modelo de Estado de Bienestar y las teorías keynesianas** como sustento teórico de dichas políticas públicas y la forma en que estas ideas y acontecimientos influyeron en los procesos municipales, estatales, regionales y nacionales.

Categorías	Subcategorías	Metas de aprendizaje
Explicación histórica	• Causas y factores • Actores históricos • Narrativa histórica	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.
Proceso histórico	• Acciones y decisiones • Construcción del futuro	Formula hipótesis para trazar su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual

Desarrollo de las progresiones

Plantear una pregunta detonadora o información que movilice los conocimientos previos que la comunidad posee.

Características de estos planteamientos

Vincule el contenido de las progresiones con conocimientos y experiencias previas de las y los estudiantes

Resulten de interés para la comunidad estudiantil

Las y los docentes deberán plantear

Los conceptos que conforman las progresiones

Cómo realizar un proceso de investigación histórica

Desarrollo de las progresiones

Actividades

que las y los estudiantes comiencen a desarrollar, paulatina y progresivamente, sus capacidades de indagación y pensamiento crítico,

que vinculen los procesos históricos estudiados en las respectivas progresiones con sucesos y hechos efectuados en su entorno y contexto.

Estudiantes:

deberán desarrollar dichas capacidades a lo largo del curso, cada vez de manera más compleja y aumentando el número de fuentes consultadas, así como la calidad de la información y explicaciones proporcionadas en los respectivos trabajos

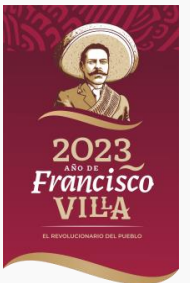
Que logren vincular los procesos históricos estudiados en las respectivas progresiones con procesos desarrollados en su entorno y contexto para que comprenda que dichos sucesos también se desarrollaron en sus propias realidades

la comunidad docente integrará los conocimientos y actividades realizadas en una síntesis del proceso para que el estudiantado logre adquirir nuevos conocimientos y reelaborar los previamente adquiridos

La transversalidad de la conciencia histórica

¿Qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de los otros recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y a la formación socioemocional?

¿Qué pueden aportar los otros recursos, áreas de conocimiento y recursos de la formación socioemocional a la conciencia histórica?



La transversalidad del RSCH



**Recursos
sociocognitivos**



**Áreas de
conocimiento**



**Formación
socioemocional**



Actividades

Que promuevan:

- participar en discusiones en las que tengan que opinar, preguntar y discernir sobre lo estudiado;
- elaborar trabajos monográficos que requieran de la consulta de diferentes fuentes;
- realizar ensayos en los que la apreciación personal sea determinante;
- buscar información para documentarse sobre lo que tengan que escribir, elaborar borradores y someterlos a discusión del grupo u otra persona experta en el tema;
- Fomentar la coevaluación.





Progresiones de aprendizaje
del recurso sociocognitivo de
**Conciencia
histórica**



Orientaciones Pedagógicas
del recurso sociocognitivo de
**Conciencia
histórica**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Documento referente
del recurso sociocognitivo de
**Conciencia
histórica**



[Aprende en Casa / Jóvenes en tv](#)

[Concursos y Convocatorias](#)

[Directorio de apoyo a jóvenes](#)

[Socioemocionales en casa](#)

Aprende en Casa / Jóvenes en tv

[Inicio](#) / [Aprende en Casa](#) / [Jóvenes en tv](#)

Bienvenido/a a este nuevo semestre

Recuerda que es indispensable que estés en contacto directo con tus profesoras/es y con las autoridades de tu plantel, ya que además de los contenidos que se transmiten por televisión e internet, cuentas con clases virtuales y otros recursos educativos en tu plantel.

